

# LE MONDE DU VIVANT

Nous voilà dans le monde du vivant !  
On va rencontrer des êtres qui vivent,  
qui respirent, qui se reproduisent...

Partons à la découverte des animaux,  
des végétaux...

Il faudra être attentifs pour  
bien observer, écouter, toucher  
et expérimenter.

Pour cela, munissons-nous de quelques  
ingrédients clés : de la curiosité,  
une bonne dose d'observation et  
tous nos sens en éveil !

## Document d'accompagnement 6 - 7 ans

*Très, très gourmandes !*  
Les souris  
mangent 15 à  
20 fois par jour.  
Et pourtant, elles  
gardent la ligne !

*Costaud, non !*  
La fourmi  
peut porter 50 fois  
son poids.



## Bienvenue dans le monde du vivant !

Dans cet espace, vous allez accompagner les enfants dans leur découverte de la nature, des saisons et des animaux.

Nous avons sélectionné trois modules adaptés à l'âge des enfants. Ce petit guide vous aidera à les aiguiller pendant leur visite.

Dans la pochette, vous trouverez tous les outils nécessaires à disposition pour animer chacun des modules. À chaque fois que vous aurez besoin de ces outils, cela vous sera spécifié en **vert**.

Une fois utilisés, pensez à bien ranger les outils.

Chaque module réussi permettra aux enfants de gagner un morceau de puzzle afin de retrouver les doudous de Lilian et de Capucine. Les morceaux de puzzle sont eux aussi dans la pochette.

Vous disposez de 20 à 25 minutes pour découvrir les trois modules de ce monde (soit environ 7 minutes par module).

Bonne visite !

# Jour et nuit



7 min

## Objectifs :

- Savoir que certains animaux vivent la nuit et savoir les reconnaître.
- Savoir qu'on les appelle des animaux nocturnes.

Faire asseoir les enfants et leur lire la question de Lilian et Capucine :  
**"Comment appelle-t-on les animaux qui vivent la nuit ?"**

Montrer des photos d'animaux aux enfants : chouette, chauve-souris, chat, renard et leur demander s'ils les ont déjà vus en vrai et où.

Les laisser parler sans intervenir.

Leur demander de regarder le panneau et de nommer les animaux qu'ils observent.

L'enfant qui nomme un animal vient le pointer du doigt.

→ *Escargot, lapin, canard, fourmi, papillon, chat, grenouille.*

Leur expliquer que tous ces animaux vivent pendant la journée, comme nous.

On les appelle des animaux diurnes.



Leur faire mettre les lunettes bleues et leur poser la même question :

Quels animaux voyez-vous ?

→ *Chouette, blaireau, renard, hérisson, chauve-souris, papillon de nuit, grenouille, chat.*

Leur demander quand ces animaux vivent.

Quand les enfants trouvent la réponse (la nuit), leur expliquer qu'on les appelle des animaux **nocturnes**.

Leur expliquer que ces animaux vivent la nuit pour être à l'abri des prédateurs.

Ils vont peut-être remarquer que la grenouille et le chat vivent de jour comme de nuit. Si c'est le cas, leur demander comment le chat fait pour bien voir la nuit.

→ *Il a des yeux qui voient le jour et la nuit. (Il s'agit d'une couche réfléchissante).*

Leur demander de répondre à la question posée au début. S'ils répondent correctement "des animaux nocturnes", ils obtiennent un morceau de puzzle.

# Au fil des saisons



7 min

## Objectifs :

- Connaître les noms des 4 saisons.
- Savoir que les températures changent et que la nature évolue au cours des saisons.
- Connaître quelques caractéristiques de chacune des saisons.

Faire asseoir les enfants et leur lire la question de Lilian et Capucine :

**"En quelle saison ramasse-t-on des champignons ?"**

Montrer 4 photos d'un même paysage prises à 4 saisons différentes et laisser les enfants les décrire.

Leur demander s'ils savent à quelles saisons ces photos ont été prises et pourquoi.

Mettre en avant des caractéristiques de chaque saison:

- Automne : feuilles orange qui commencent à tomber, peu de soleil
- Hiver : neige/givre, moins de lumière
- Printemps : feuilles aux arbres, soleil
- Été : fleurs aux arbres, plein soleil

Leur demander en quelle saison on est en ce moment et quelles en sont les caractéristiques.

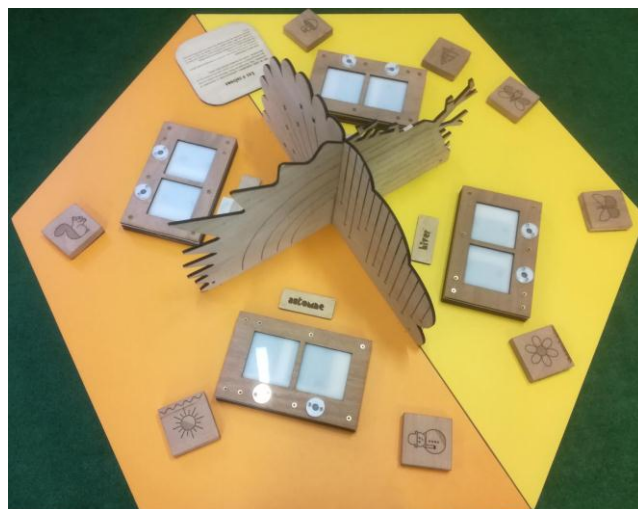
Vous pouvez aussi les faire parler sur les vêtements qu'ils portent, s'il y a du chauffage à la maison ou dans la classe...

Ensuite, faire le jeu proposé :

Il y a 8 symboles (2 par saison) représentant les 4 saisons.

Montrer les symboles un par un aux enfants pour qu'ils les nomment.

À tour de rôle, les enfants vont replacer les symboles dans les bons emplacements (vert : bonne saison / rouge : mauvaise saison).



Leur demander de répondre à la question posée au début. S'ils répondent correctement "en automne", ils obtiennent un morceau de puzzle.

# Phasme, où es-tu ?



7 min

## Objectifs :

- Savoir que le phasme est un insecte.
- Connaître les caractéristiques des insectes.
- Savoir que le phasme se camoufle pour éviter d'être vu.

Faire asseoir les enfants devant le terrarium et leur lire la question de Lilian et Capucine : **"Comment un phasme fait-il pour ne pas être vu ?"**

Demander aux enfants ce qu'il y a à l'intérieur du terrarium.

Ils vont probablement citer les ronces, le lierre, mais ne verront peut-être pas les animaux.

Leur expliquer qu'il y a des animaux dans ce terrarium et leur demander de les trouver.

Une fois les phasmes identifiés, leur demander à quelle famille d'animaux ils appartiennent.

→ *les insectes.*

Faire un point sur les caractéristiques d'un insecte.

→ Il a 6 pattes, un thorax, un abdomen, des antennes, une tête.

Ensemble, compléter le schéma d'un phasme avec les mots-étiquettes que l'on scratche au bon endroit.

Demander aux enfants d'identifier les besoins du phasme en termes de nourriture, de chaleur, d'humidité.

→ *Il mange des feuilles (lierre, ronces...), a besoin d'humidité (d'où le papier essuie-tout mouillé) et d'une température moyenne (une vingtaine de degrés).*

Leur demander pourquoi, à leur avis, ces animaux ressemblent à des branches.

→ *Ce sont des proies faciles qui n'ont pas d'autre moyen de défense que celui de ressembler à une branche pour ne pas se faire remarquer. On dit qu'ils se camouflent dans leur environnement.*

Ensuite, leur montrer des photos d'autres phasmes camouflés dans leur environnement. Les enfants doivent les repérer sur chacune des photos.

Leur demander de répondre à la question posée au début. S'ils répondent correctement "Il se camoufle en ressemblant à une brindille", ils obtiennent un morceau de puzzle.



### **Pistes d'exploitation :**

Faire dessiner un même arbre de la cour de l'école une fois par saison.

Découvrir les organes qui permettent aux animaux nocturnes de se repérer dans le noir.

Avoir un élevage de phasmes pour découvrir les stades de développement de cet insecte.

### **Albums de littérature de jeunesse en lien avec le vivant :**

- *Petits animaux de la nuit - un livre phosphorescent* de Anne Jankéliowitch et Delphine Chedru

- *Le phasme : feuille vivante* de P. Stratossa et S. Senegas

- *Le phasme, son élevage* de Tatsu Nagata