

LE MONDE DU VIVANT

Nous voilà dans le monde du vivant !
On va rencontrer des êtres qui vivent,
qui respirent, qui se reproduisent...

Partons à la découverte des animaux,
des végétaux...

Il faudra être attentifs pour
bien observer, écouter, toucher
et expérimenter.

Pour cela, munissons-nous de quelques
ingrédients clés : de la curiosité,
une bonne dose d'observation et
tous nos sens en éveil !

Document d'accompagnement 2 - 3 ans

Très, très gourmandes !
Les souris
mangent 15 à
20 fois par jour.
Et pourtant, elles
gardent la ligne !

Costaud, non !
La fourmi
peut porter 50 fois
son poids.



Bienvenue dans le monde du vivant !

Dans cet espace, vous allez accompagner les enfants dans leur découverte de la nature et des animaux.

Nous avons sélectionné trois modules adaptés à l'âge des enfants. Ce petit guide vous aidera à les aiguiller pendant leur visite.

Dans la pochette, vous trouverez tous les outils nécessaires à disposition pour animer chacun des modules. À chaque fois que vous aurez besoin de ces outils, cela vous sera spécifié en **vert**.

Une fois utilisés, pensez à bien ranger les outils.

Chaque module réussi permettra aux enfants de gagner un morceau de puzzle afin de retrouver les doudous de Lilian et de Capucine. Les morceaux de puzzle sont eux aussi dans la pochette.

Vous disposez de 20 à 25 minutes pour découvrir les trois modules de ce monde (soit environ 7 minutes par module).

Bonne visite !

Jour et nuit



7 min

Objectifs :

- Savoir que certains animaux vivent la nuit et savoir les reconnaître.
- Savoir qu'on les appelle des animaux nocturnes.

Montrer des photos d'animaux aux enfants : chouette, chauve-souris, chat, renard et leur demander s'ils les ont déjà vus en vrai et où. Les laisser parler sans intervenir.



Leur demander de regarder le panneau et de nommer les animaux qu'ils observent.

L'enfant qui nomme un animal vient le pointer du doigt.

→ *Escargot, lapin, canard, fourmi, papillon, chat, grenouille.*

Leur expliquer que tous ces animaux vivent pendant la journée, comme nous. On les appelle des animaux diurnes.

Leur faire mettre les lunettes bleues et leur poser la même question :

Quels animaux voyez-vous ?

→ *Chouette, blaireau, renard, hérisson, chauve-souris, papillon de nuit, grenouille, chat.*

Leur demander quand ces animaux vivent.

Quand les enfants trouvent la réponse (la nuit), leur expliquer qu'on les appelle des animaux nocturnes.

Leur expliquer que ces animaux vivent la nuit pour être à l'abri des prédateurs.

Ils vont peut-être remarquer que la grenouille et le chat vivent de jour comme de nuit.

Si c'est le cas, leur demander comment le chat fait pour bien voir la nuit.

→ *Il a des yeux qui voient le jour et la nuit. (Il s'agit d'une couche réfléchissante).*

Ils gagnent un morceau de puzzle s'ils reconnaissent 3 animaux nocturnes au moins.

Qui suis-je ?



7 min

Objectifs :

- Savoir que les animaux poussent des cris pour communiquer entre eux.
- Reconnaître des animaux d'après leurs cris.

Faire un jeu avec les enfants :

Faire un cri d'animal (par exemple "Meuh") et leur demander de quel animal on a imité le cri. Le premier à répondre doit à son tour imiter un animal et les autres le deviner. On peut aussi faire le jeu à tour de rôle pour que chacun participe. Si besoin, si un enfant est bloqué, lui chuchoter le nom d'un animal à l'oreille pour qu'il imite son cri.

Leur demander pourquoi les animaux poussent des cris.

→ *Pour communiquer entre eux.*

Faire la comparaison avec les humains qui parlent pour communiquer.

Après, faire le jeu proposé ensemble :

Écouter le son et demander aux enfants de choisir l'animal correspondant dans la liste des 3 propositions.

Compléter en utilisant le verbe correspondant (Les enfants n'ont pas besoin de retenir ce verbe).

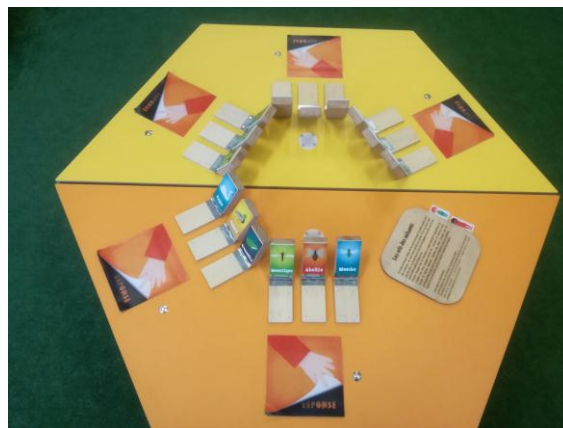
→ *La mouche bourdonne.*

→ *Le cheval hennit.*

→ *Le canard cancane.*

→ *La chouette ulule.*

→ *Le tigre feule.*



Ils gagnent un morceau de puzzle s'ils reconnaissent 2 animaux à leur cri.

À plumes, à poils, à écailles



7 min

Objectifs :

- Savoir que le corps des animaux peut être recouvert de plumes, de poils ou d'écailles.
- Savoir déterminer si un animal a des plumes, des poils, des écailles, ou aucun des trois.

Faire observer le panneau aux enfants.
Ils doivent nommer les animaux présentés :
→ Gorille, serpent, lion, girafe, zèbre, perroquet, chauve-souris.

Ils peuvent indiquer leur lieu de vie.
→ savane pour la plupart.

Laisser un temps aux enfants pour aller toucher les différentes matières du panneau.

Demander aux enfants ce qu'ils sentent en touchant les matières :
→ Ça chatouille, c'est doux, ça râpe, ça pique...

Leur demander de nommer de quoi sont couverts ces animaux :
→ gorille, lion, girafe, zèbre, chauve-souris (même si elle vole!) : POILS
→ serpent, crocodile : ÉCAILLES
→ perroquet : PLUMES

Ils gagnent un morceau de puzzle s'ils identifient ce qui recouvre le corps de 5 animaux.

Ensuite, proposer un jeu de tri : les enfants doivent trier des photos d'animaux dans 3 paniers différents selon qu'ils ont des poils, des plumes ou des écailles. Penser à nommer tous ces animaux.



Pistes d'exploitation :

Découvrir les organes qui permettent aux animaux nocturnes de se repérer dans le noir.

Albums de littérature de jeunesse en lien avec le vivant :

- *Mes animaux des mers à toucher* de Nathalie Choux.
- *Petits animaux de la nuit - un livre phosphorescent* de Anne Jankéliowitch et Delphine Chedru
- Livres sonores sur les animaux